Автономная некоммерческая образовательная организация высшего образования
"Сибирский институт бизнеса и информационных технологий"

Подписано цифровой подписью:
АНОО ВО "СИБИТ"
Причина: Я являюсь автором этого документа
DN: ИНН ЮЛ=7707329152, E=uc@tax.gov.ru, ОГРН=1047707030513, C=RU, S=77 Москва, L=г. Москва, STREET="ул. Неглинная, д. 23", O=Федеральная налоговая служба, CN=Федеральная налоговая служба

УТВЕРЖДЕНО
Ректор
Родионов М. Г.
протокол от 28.10.2026 № 2

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 39.03.09 Организация работы с молодёжью

Направленность (профиль)подготовки: Государственная молодёжная политика

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Год набора (приема на обучение): 2027

Срок получения образования: Очная форма обучения – 4 года
Очно-заочная форма обучения – 4 года 6 месяца(-ев)
Заочная форма обучения – 4 года 6 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 2 з.е.
в академических часах: 72 ак.ч.

г. Омск, 2026

Разработчики:
Старший преподаватель, факультет очного обучения
Кирьянова Е. Н.



Рецензенты:
Кубрина Л.В., канд. с.-х. наук, доцент, доцент кафедры биологии и биологического образования ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью, утвержденного приказом Минобрнауки от 05.02.2018 № 77, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Социолог: специалист по фундаментальным и прикладным социологическим исследованиям", утвержден приказом Минтруда России от 21.10.2021 № 751н; "Специалист по социальной работе", утвержден приказом Минтруда России от 06.09.2024 № 455н; "Специалист по оказанию государственных услуг в области занятости населения", утвержден приказом Минтруда России от 20.09.2021 № 642н; "Специалист по работе с молодежью", утвержден приказом Минтруда России от 11.11.2025 № 640н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1		Руководитель образовательной программы	Симонова Н. Ю.	Согласовано	28.10.2026, № 2

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3. Место дисциплины в структуре ОП

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

5. Содержание дисциплины
   5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
   5.2. Содержание разделов, тем дисциплины

6. Рекомендуемые образовательные технологии

7. Оценочные материалы текущего контроля

8. Оценочные материалы промежуточной аттестации

9. Порядок проведения промежуточной аттестации

10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
   10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
   10.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся
   10.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
   10.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

11. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование у обучающихся знаний, направленных на защиту человека от негативных воздействий антропогенного, техногенного и естественного происхождения, в том числе в чрезвычайных ситуациях, и достижение безопасных условий жизнедеятельности

Задачи изучения дисциплины:

- приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- формирование культуры безопасности и риск-ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
- формирование культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценки рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
- формирование готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.1 Знает причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; основы безопасности жизнедеятельности, телефоны служб спасения

Знать:

УК-8.1/Зн1 Причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций

УК-8.1/Зн2 Основные направления обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера

УК-8.1/Зн3 Средства и методы повышения безопасности и устойчивости технических средств и технологических процессов в повседневной и профессиональной деятельности

УК-8.1/Зн4 Мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.2 Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях

Уметь:

УК-8.2/Ум1 Идентифицировать основные опасности в повседневной, профессиональной деятельности в условиях чрезвычайной ситуации и военных конфликтов

УК-8.2/Ум2 Использовать средства коллективной и индивидуальной защиты

УК-8.2/Ум3 Оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности для обучающегося и принимать меры по ее предупреждению в условиях образовательного учреждения

УК-8.2/Ум4 Оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 1, Очно-заочная форма обучения - 2, Заочная форма обучения - 2.

Освоение компетенций начинается с изучения текущей дисциплины.

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы;

производственная практика (организационно-управленческая);

производственная практика (преддипломная);

учебная практика (ознакомительная);

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	72	2	38	2	18	18	25	Зачет (9)
Всего	72	2	38	2	18	18	25	9

Очно-заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Второй семестр	72	2	26	2	12	12	42	Зачет (4)
Всего	72	2	26	2	12	12	42	4

Заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Второй семестр	72	2	6	2	2	2	62	Зачет (4)
Всего	72	2	6	2	2	2	62	4

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности как наука	**6**		**2**	**2**	**2**	УК-8.1 УК-8.2
Тема 1.1. Безопасность жизнедеятельности как наука	6		2	2	2	
Раздел 2. Человек и среда обитания	**7**		**2**	**2**	**3**	УК-8.1 УК-8.2
Тема 2.1. Человек и среда обитания	7		2	2	3	
Раздел 3. Трудовая деятельность человека	**6**		**2**	**2**	**2**	УК-8.1 УК-8.2
Тема 3.1. Трудовая деятельность человека	6		2	2	2	
Раздел 4. Психология безопасности труда	**6**		**2**	**2**	**2**	УК-8.1 УК-8.2
Тема 4.1. Психология безопасности труда	6		2	2	2	
Раздел 5. Комфортные условия жизнедеятельности	**8**		**2**	**2**	**4**	УК-8.1 УК-8.2
Тема 5.1. Комфортные условия жизнедеятельности	8		2	2	4	

Раздел 6. Воздействие негативных факторов на человека и защита от них	**8**		**2**	**2**	**4**	УК-8.1 УК-8.2
Тема 6.1. Воздействие негативных факторов на человека и защита от них	8		2	2	4	
Раздел 7. Управление безопасностью труда	**6**		**2**	**2**	**2**	УК-8.1 УК-8.2
Тема 7.1. Управление безопасностью труда	6		2	2	2	
Раздел 8. Безопасность в чрезвычайных ситуациях	**8**		**2**	**2**	**4**	УК-8.1 УК-8.2
Тема 8.1. Безопасность в чрезвычайных ситуациях	8		2	2	4	
Раздел 9. Оказание первой помощи пострадавшим	**8**	**2**	**2**	**2**	**2**	УК-8.1 УК-8.2
Тема 9.1. Оказание первой помощи пострадавшим	8	2	2	2	2	
Итого	**63**	**2**	**18**	**18**	**25**	

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности как наука	**7**		**2**	**2**	**3**	УК-8.1 УК-8.2
Тема 1.1. Безопасность жизнедеятельности как наука	7		2	2	3	
Раздел 2. Человек и среда обитания	**7**		**2**		**5**	УК-8.1 УК-8.2
Тема 2.1. Человек и среда обитания	7		2		5	
Раздел 3. Трудовая деятельность человека	**5**			**2**	**3**	УК-8.1 УК-8.2
Тема 3.1. Трудовая деятельность человека	5			2	3	
Раздел 4. Психология безопасности труда	**5**		**2**		**3**	УК-8.1 УК-8.2
Тема 4.1. Психология безопасности труда	5		2		3	
Раздел 5. Комфортные условия жизнедеятельности	**8**			**2**	**6**	УК-8.1 УК-8.2
Тема 5.1. Комфортные условия жизнедеятельности	8			2	6	

Раздел 6. Воздействие негативных факторов на человека и защита от них	**5**		**2**		**3**	УК-8.1 УК-8.2
Тема 6.1. Воздействие негативных факторов на человека и защита от них	5		2		3	
Раздел 7. Управление безопасностью труда	**7**			**2**	**5**	УК-8.1 УК-8.2
Тема 7.1. Управление безопасностью труда	7			2	5	
Раздел 8. Безопасность в чрезвычайных ситуациях	**12**		**2**	**2**	**8**	УК-8.1 УК-8.2
Тема 8.1. Безопасность в чрезвычайных ситуациях	12		2	2	8	
Раздел 9. Оказание первой помощи пострадавшим	**12**	**2**	**2**	**2**	**6**	УК-8.1 УК-8.2
Тема 9.1. Оказание первой помощи пострадавшим	12	2	2	2	6	
Итого	**68**	**2**	**12**	**12**	**42**	

Заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности как наука	**6**		**2**		**4**	УК-8.1 УК-8.2
Тема 1.1. Безопасность жизнедеятельности как наука	6		2		4	
Раздел 2. Человек и среда обитания	**9**			**2**	**7**	УК-8.1 УК-8.2
Тема 2.1. Человек и среда обитания	9			2	7	
Раздел 3. Трудовая деятельность человека	**4**				**4**	УК-8.1 УК-8.2
Тема 3.1. Трудовая деятельность человека	4				4	
Раздел 4. Психология безопасности труда	**4**				**4**	УК-8.1 УК-8.2
Тема 4.1. Психология безопасности труда	4				4	
Раздел 5. Комфортные условия жизнедеятельности	**9**				**9**	УК-8.1 УК-8.2
Тема 5.1. Комфортные условия жизнедеятельности	9				9	

Раздел 6. Воздействие негативных факторов на человека и защита от них	**4**				**4**	УК-8.1 УК-8.2
Тема 6.1. Воздействие негативных факторов на человека и защита от них	4				4	
Раздел 7. Управление безопасностью труда	**7**				**7**	УК-8.1 УК-8.2
Тема 7.1. Управление безопасностью труда	7				7	
Раздел 8. Безопасность в чрезвычайных ситуациях	**12**				**12**	УК-8.1 УК-8.2
Тема 8.1. Безопасность в чрезвычайных ситуациях	12				12	
Раздел 9. Оказание первой помощи пострадавшим	**13**	**2**			**11**	УК-8.1 УК-8.2
Тема 9.1. Оказание первой помощи пострадавшим	13	2			11	
Итого	**68**	**2**	**2**	**2**	**62**	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности как наука

Тема 1.1. Безопасность жизнедеятельности как наука

1. Цель и основные задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
2. Аксиомы об опасностях. Таксономия опасностей.
3. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности.

Раздел 2. Человек и среда обитания

Тема 2.1. Человек и среда обитания

1. Опасные и вредные факторы среды обитания.
2. Структурно-функциональные системы восприятия и компенсации организмом человека факторов среды обитания.
3. Безопасность. Система управления безопасностью.

Раздел 3. Трудовая деятельность человека

Тема 3.1. Трудовая деятельность человека

Классификация основных форм деятельности человека.
2. Физиология труда.
3. Пути повышения эффективности трудовой деятельности.

Раздел 4. Психология безопасности труда

Тема 4.1. Психология безопасности труда

1. Психология надежности профессиональной деятельности человека.
2. Психологические механизмы рискованного, адекватного и девиантного поведения в профессиональной деятельности.
3. Профессиональный отбор.

Раздел 5. Комфортные условия жизнедеятельности

Тема 5.1. Комфортные условия жизнедеятельности

1. Теплообмен человека с окружающей средой.
2. Влияние освещения на условия деятельности человека.
3. Способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.

Раздел 6. Воздействие негативных факторов на человека и защита от них

Тема 6.1. Воздействие негативных факторов на человека и защита от них

1. Классификация негативных факторов производственной среды и трудового процесса.
2. Воздействие негативных факторов и их нормирование. Сочетанное действие вредных факторов.
3. Индивидуальные и коллективные средства защиты от негативного воздействия факторов производственной среды.

Раздел 7. Управление безопасностью труда

Тема 7.1. Управление безопасностью труда

1. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения БЖД.
2. Государственное управление охраной труда и промышленной безопасностью.
3. Системы управления безопасностью труда на предприятиях.

Раздел 8. Безопасность в чрезвычайных ситуациях

Тема 8.1. Безопасность в чрезвычайных ситуациях

1. Понятие о ЧС. Классификация ЧС. Причины возникновения и профилактика ЧС.
2. Защита в чрезвычайных ситуациях. Планирование защитных мероприятий. Основные способы защиты.
3. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.

Раздел 9. Оказание первой помощи пострадавшим

Тема 9.1. Оказание первой помощи пострадавшим

1. Состояния, при которых оказывается первая помощь.
2. Порядок действий при оказании первой помощи пострадавшему.
3. Правила транспортировки пострадавших.

6. Рекомендуемые образовательные технологии

При преподавании дисциплины применяются разнообразные образовательные технологии в зависимости от вида и целей учебных занятий.
Теоретический материал излагается на лекционных занятиях в следующих формах:
- проблемные лекции;
- лекция-беседа;
- лекции с разбором практических ситуаций.
Семинарские занятия по дисциплине ориентированы на закрепление теоретического материала, изложенного на лекционных занятиях, а также на приобретение дополнительных знаний, умений и практических навыков осуществления профессиональной деятельности посредством активизации и усиления самостоятельной деятельности обучающихся.
Большинство практических занятий проводятся с применением активных форм обучения, к которым относятся:
1) устный опрос студентов с элементами беседы и дискуссии по вопросам, выносимым на практические занятия;
2) групповая работа студентов, предполагающая совместное обсуждение какой-либо проблемы (вопроса) и выработку единого мнения (позиции) по ней (метод группового обсуждения, круглый стол);
3) контрольная работа по отдельным вопросам, целью которой является проверка знаний студентов и уровень подготовленности для усвоения нового материала по дисциплине.
На семинарских занятиях оцениваются и учитываются все виды активности студентов: устные ответы, дополнения к ответам других студентов, участие в дискуссиях, работа в группах, инициативный обзор проблемного вопроса, письменная работа.

7. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация: Очная форма обучения, Зачет, Первый семестр.
Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта в виде выполнения тестирования и/или итоговой работы.
Итоговые задания разрабатываются по основным вопросам теоретического материала и позволяют осуществлять промежуточный контроль знаний и степени усвоения материала.
При проведении промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» могут формироваться варианты тестов, относящихся ко всем темам дисциплины.

Промежуточная аттестация: Очно-заочная форма обучения, Зачет, Второй семестр.
Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта в виде выполнения тестирования и/или итоговой работы.
Итоговые задания разрабатываются по основным вопросам теоретического материала и позволяют осуществлять промежуточный контроль знаний и степени усвоения материала.
При проведении промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» могут формироваться варианты тестов, относящихся ко всем темам дисциплины.

Промежуточная аттестация: Заочная форма обучения, Зачет, Второй семестр.
Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта в виде выполнения тестирования и/или итоговой работы.
Итоговые задания разрабатываются по основным вопросам теоретического материала и

позволяют осуществлять промежуточный контроль знаний и степени усвоения материала.
При проведении промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» могут формироваться варианты тестов, относящихся ко всем темам дисциплины.

8. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности как наука
Контролируемые ИДК: УК-8.1 УК-8.2

Тема 1.1. Безопасность жизнедеятельности как наука

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

а) посещение лекционных и практических занятий,
б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

а) ведение конспекта лекций,
б) уровень освоения теоретического материала,
в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях.

Вопросы для обсуждения:
1. Предмет и объект изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
2. Сферы жизнедеятельности человека.
3. Основы безопасности жизнедеятельности в различных сферах жизни человека.

Раздел 2. Человек и среда обитания
Контролируемые ИДК: УК-8.1 УК-8.2

Тема 2.1. Человек и среда обитания

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

а) посещение лекционных и практических занятий,
б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

а) ведение конспекта лекций,
б) уровень освоения теоретического материала,
в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях.

Вопросы для обсуждения:
1. Физиологические возможности организма человека.
2. Механизмы адаптации организма к неблагоприятным воздействиям среды обитания
3. Основные средства, способы и механизмы выживания человека в неблагоприятных условиях.

Раздел 3. Трудовая деятельность человека
Контролируемые ИДК: УК-8.1 УК-8.2

Тема 3.1. Трудовая деятельность человека

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

а) посещение лекционных и практических занятий,
б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

а) ведение конспекта лекций,
б) уровень освоения теоретического материала,
в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях:

Вопросы для обсуждения:
1. Физический и умственный труд.
2. Результаты духовной и материальной деятельности.
3. Мотивация, нормирование, оптимизация и рационализация трудовой деятельности.

Раздел 4. Психология безопасности труда

Контролируемые ИДК: УК-8.1 УК-8.2

Тема 4.1. Психология безопасности труда

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

а) посещение лекционных и практических занятий,
б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

а) ведение конспекта лекций,
б) уровень освоения теоретического материала,
в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях.

Вопросы для обсуждения:
1. Основные психологические особенности профессиональной деятельности.
2. Принципиальное отличие совместной деятельности от индивидуальной.
3. Психология субъекта профессиональной деятельности.
4. Профессионально важные качества трудовой деятельности.
5. Развитие личности профессионала в трудовом коллективе.

Раздел 5. Комфортные условия жизнедеятельности

Контролируемые ИДК: УК-8.1 УК-8.2

Тема 5.1. Комфортные условия жизнедеятельности

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

а) посещение лекционных и практических занятий,
б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

а) ведение конспекта лекций,
б) уровень освоения теоретического материала,
в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях.

Вопросы для обсуждения:
1. Требования ГОСТа 12.1.005-88 к микроклимату производственных помещений.
2. Требования ГОСТа 30494 к микроклимату жилых и общественных зданий и помещений.
3. Требования СП 52.13330.2016 к организации освещения на рабочем месте.

Раздел 6. Воздействие негативных факторов на человека и защита от них
Контролируемые ИДК: УК-8.1 УК-8.2

Тема 6.1. Воздействие негативных факторов на человека и защита от них

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

а) посещение лекционных и практических занятий,
б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

а) ведение конспекта лекций,
б) уровень освоения теоретического материала,
в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях.

Вопросы для обсуждения:
1. Требования нормативных правовых актов, регламентирующих нормирование и способы защиты от вредного виброакустического воздействия.
2. Требования нормативных правовых актов, регламентирующих нормирование и способы защиты от вредного воздействия электромагнитных (неионизирующих) излучений.
3. Требования нормативных правовых актов, регламентирующих нормирование и способы защиты от вредного воздействия ионизирующих излучений.
4. Требования нормативных правовых актов, регламентирующих нормирование и способы защиты от действия электрического тока.

Раздел 7. Управление безопасностью труда
Контролируемые ИДК: УК-8.1 УК-8.2

Тема 7.1. Управление безопасностью труда

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

а) посещение лекционных и практических занятий,
б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

а) ведение конспекта лекций,
б) уровень освоения теоретического материала,
в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях.

Вопросы для обсуждения:
1. Компетенция Министерства труда РФ, Роструда РФ.
2. Права и обязанности государственных инспекторов по труду.

3. Компетенция Ростехнадзора.
4. Права и обязанности Роспотребнадзора, Госпожнадзора.

Раздел 8. Безопасность в чрезвычайных ситуациях
Контролируемые ИДК: УК-8.1 УК-8.2

Тема 8.1. Безопасность в чрезвычайных ситуациях

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

а) посещение лекционных и практических занятий,
б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

а) ведение конспекта лекций,
б) уровень освоения теоретического материала,
в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях.

Вопросы для обсуждения:
1. Требование нормативных правовых актов, касающихся обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях:
а) ГОСТ Р 22.7.02-2021 «Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Регламенты по организации информирования населения о чрезвычайных ситуациях. Общие положения»;
б) ГОСТ Р 22.0.02-2016 «Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Термины и определения»;
в) ГОСТ Р 22.0.03-2020 «Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Природные чрезвычайные ситуации. Термины и определения»;
г) ГОСТ Р 55059-2012 «Безопасность в чрезвычайных ситуациях. Менеджмент риска чрезвычайной ситуации. Термины и определения».

Раздел 9. Оказание первой помощи пострадавшим
Контролируемые ИДК: УК-8.1 УК-8.2

Тема 9.1. Оказание первой помощи пострадавшим

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Посещение занятий:

а) посещение лекционных и практических занятий,
б) соблюдение дисциплины.

2. Работа на лекционных занятиях:

а) ведение конспекта лекций,
б) уровень освоения теоретического материала,
в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору.

3. Работа на практических занятиях.

Вопросы для обсуждения:
1. Основы десмургии
2. Нормативные требования к оказанию первой помощи
3. Состав аптечки первой помощи, утвержденной Минздравом РФ.

9. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Первый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-8.1 УК-8.2

Вопросы/Задания:

1. Работа с тестовыми заданиями.

Тестовые задания по дисциплине представлены в приложении 4.

2. Выполнение итоговой работы.

Примерные вопросы к зачету по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» представлены в приложении 6.

Примеры практико-ориентированных заданий представлены в приложении 7.

Очно-заочная форма обучения, Второй семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-8.1 УК-8.2

Вопросы/Задания:

1. Работа с тестовыми заданиями.

Тестовые задания по дисциплине представлены в приложении 4.

2. Выполнение итоговой работы.

Примерные вопросы к зачету по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» представлены в приложении 6.

Примеры практико-ориентированных заданий представлены в приложении 7.

Заочная форма обучения, Второй семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-8.1 УК-8.2

Вопросы/Задания:

1. Работа с тестовыми заданиями.

Тестовые задания по дисциплине представлены в приложении 4.

2. Выполнение итоговой работы.

Примерные вопросы к зачету по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» представлены в приложении 6.

Примеры практико-ориентированных заданий представлены в приложении 7.

10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко; под ред. Э. А. Арустамов. - 25-е изд. - Москва: Дашков и К°, 2023. - 446 с. - 978-5-394-05502-7. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710137 (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Никифоров, Л. Л. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Л. Л. Никифоров, В. В. Персиянов. - 4-е изд., стер. - Москва: Дашков и К°, 2022. - 492 с. - 978-5-394-04585-1. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684399 (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций: методическое пособие / сост. Т. В. Андрияшина. - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. - 32 с. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612130 (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

10.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. http://www.ebiblioteka.ru - Базы данных East View

Ресурсы «Интернет»

1. http://www.garant.ru - Справочная правовая система «Гарант»
2. http://rostrud.ru - Федеральная служба по труду и занятости
3. http://www.rosmintrud.ru - Министерство труда и социальной защиты РФ
4. http://lib.perm.ru - Электронная библиотека по различным отраслям информатики и информационных технологий

10.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При подготовке и проведении учебных занятий по дисциплине студентами и преподавателями используются следующие современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (http://www.biblioclub.ru).
2. Интегрированная библиотечно-информационная система ИРБИС64 (http://lib.sano.ru).
3. Справочно-правовая система КонсультантПлюс.
4. Электронная справочная система ГИС Омск.

10.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Институт располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются следующие помещения, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

Для лекций, семинаров (практических), групповых, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, ГИА

Мультимедийная учебная аудитория № 210

Перечень оборудования

Аудиоколонка - 5 шт.
Доска маркерная - 1 шт.
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
Проектор - 1 шт.
Стол - 37 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 74 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Трибуна - 1 шт.
Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Adobe Acrobat Reader
Kaspersky Endpoint Security для Windows
Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian
Microsoft Windows XP Professional Russian

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Consultant Plus
2GIS
Мультимедийная учебная аудитория № 211

Перечень оборудования
Аудиоколонка - 5 шт.
Доска маркерная - 1 шт.
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
Проектор - 1 шт.
Стол - 27 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 54 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Трибуна - 1 шт.
Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Adobe Acrobat Reader
Kaspersky Endpoint Security для Windows
Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian
Microsoft Windows XP Professional Russian

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Consultant Plus
2GIS
Мультимедийная учебная аудитория № 304

Перечень оборудования
Аудиоколонка - 2 шт.
Доска маркерная - 1 шт.
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
Проектор - 0 шт.
Стол - 18 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 36 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Тематические иллюстрации - 0 шт.
Трибуна - 1 шт.
Учебно-наглядные пособия - 0 шт.
Экран - 0 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Adobe Acrobat Reader
Kaspersky Endpoint Security для Windows
Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian
Microsoft Windows 10

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Consultant Plus
2GIS
Мультимедийная учебная аудитория № 312

Перечень оборудования
Аудиоколонка - 2 шт.
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
Проектор - 1 шт.
Тематические иллюстрации - 0 шт.
Учебно-наглядные пособия - 0 шт.
Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Adobe Acrobat Reader
Kaspersky Endpoint Security для Windows
Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian
Microsoft Windows XP Professional Russian

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Consultant Plus
2GIS
Учебная аудитория № 415

Перечень оборудования
Доска маркерная - 1 шт.
Стол - 15 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 30 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Тематические иллюстрации - 0 шт.
Учебно-наглядные пособия - 0 шт.
Шкаф - 1 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Не используется.

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.
Мультимедийная учебная аудитория № 422

Перечень оборудования
Аудиоколонка - 2 шт.
Доска маркерная - 1 шт.
Интерактивная доска - 1 шт.

Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
Стол - 13 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 26 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Трибуна - 1 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Adobe Acrobat Reader
Kaspersky Endpoint Security для Windows
Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian
Microsoft Windows 8 Professional Russian

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Consultant Plus
2GIS

Для семинаров (практических, лабораторных), консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, ГИА
Лаборатория "Безопасность жизнедеятельности" № 218

Перечень оборудования
Плакаты: "Действия населения при авариях и катастрофах" - 1 шт.
Автомат Калашникова макет массо-габаритный АК-74М - 2 шт.
Аптечка АИ-2 - 1 шт.
Доска маркерная - 1 шт.
Информационная доска - 1 шт.
Компас - 1 шт.
Костюм защитный ЛЗ-1 - 1 шт.
Кушетка - 2 шт.
Персональный компьютер - 1 шт.
Плакаты: "7,62-мм автомат Калашникова" - 1 шт.
Плакаты: "9-мм пистолет Макарова" - 1 шт.
Плакаты: "Автомат Калашникова" - 1 шт.
Плакаты: "Ведение огня из стрелкового оружия" - 1 шт.
Плакаты: "Военная присяга" - 1 шт.
Плакаты: "Военно - учётные специальности" - 1 шт.
Плакаты: "Вооружённые силы - защитники Отечества" - 1 шт.
Плакаты: "Действие населения в чрезвычайных ситуациях природного характера" - 1 шт.
Плакаты: "Действие при пожаре" - 1 шт.
Плакаты: "Действия населения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера" - 1 шт.
Плакаты: "Действия населения при стихийных бедствиях" - 1 шт.
Плакаты: "Защита органов дыхания" - 1 шт.
Плакаты: "Защитные сооружения ГО" - 1 шт.
Плакаты: "Знаки безопасности" - 1 шт.
Плакаты: "Обеспечение личной безопасности" - 1 шт.
Плакаты: "Обязательная подготовка граждан к военной службе" - 1 шт.
Плакаты: "Организация гражданской обороны" - 1 шт.
Плакаты: "Охрана труда" - 1 шт.
Плакаты: "Первичные средства пожаротушения" - 1 шт.
Плакаты: "Первоначальная постановка граждан на воинский учёт" - 1 шт.
Плакаты: "Пожарная безопасность" - 1 шт.
Плакаты: "Ручные гранаты" - 1 шт.

Плакаты: "Служу России" - 1 шт.
Плакаты: "Строевая подготовка" - 1 шт.
Плакаты: "Теоретические основы стрельбы" - 1 шт.
Плакаты: "Уголок охраны труда" - 1 шт.
Плакаты:"Автомат Калашникова. Назначение, боевые, свойства и устройство" - 1 шт.
Прибор ВПХР - 1 шт.
Прибор ДП-2 - 1 шт.
Прибор ДП-5А - 1 шт.
Прибор ДП-63-А - 1 шт.
Противогаз ГП-7 - 1 шт.
Сейф - 1 шт.
Стеллаж - 2 шт.
Стол - 17 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 34 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Трибуна - 1 шт.
Фильмотека из 20 документальных фильмов по различным тематикам - 1 шт.
Шкаф-тумба - 1 шт.
Штатив - 2 шт.
Электронный тренажёр стрелковый "Боец - 2.1" - 1 шт.
Электронный тренажёр стрелковый "Боец - 2.2" - 1 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Adobe Acrobat Reader
Kaspersky Endpoint Security для Windows
Microsoft Windows XP Professional Russian
Боец 2.1, версия 2.0.1.13
Microsoft Office

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
2GIS

Для лекций, семинаров (практических, лабораторных), консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, ГИА
Лаборатория социально-гуманитарных дисциплин (мультимедийная аудитория) № 307

Перечень оборудования
Аудиоколонка - 2 шт.
Доска маркерная - 1 шт.
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
Проектор - 1 шт.
Стол - 30 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 60 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Тематические иллюстрации - 0 шт.
Трибуна - 1 шт.
Учебно-наглядные пособия - 0 шт.
Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Adobe Acrobat Reader
Kaspersky Endpoint Security для Windows
Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian
Microsoft Windows 7 Professional Russian

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Consultant Plus
2GIS

Для лекций, семинаров (практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации
Мультимедийная учебная аудитория № 305

Перечень оборудования
Аудиоколонка - 2 шт.
Доска маркерная - 1 шт.
Информационная доска - 1 шт.
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
Круглый стол - 3 шт.
Ноутбук DELL - 8 шт.
Ноутбук HP - 2 шт.
Персональный компьютер - 1 шт.
Проектор - 1 шт.
Стеллаж - 2 шт.
Стол одноместный - 10 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 27 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Трибуна - 1 шт.
Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
MariaDB 10.11 (x64)
Microsoft Office 2016 standart Win64 Russian
Adobe Acrobat Reader
Kaspersky Endpoint Security для Windows

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Consultant Plus
2GIS

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного, компьютерного оборудования и хранения элементов мультимедийных лабораторий
Специальное помещение № 420

Перечень оборудования
Запасные части для компьютерного оборудования - 0 шт.
Наушники для лингафонного кабинета - 0 шт.
Паяльная станция - 1 шт.
Персональный компьютер - 4 шт.
Планшетный компьютер - 15 шт.
Сервер - 10 шт.

Стеллаж - 0 шт.
Стол - 4 шт.
Стул - 4 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Не используется.

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
Специальное помещение № 003

Перечень оборудования
Запасные части для столов и стульев - 0 шт.
Материалы для сопровождения учебного процесса - 0 шт.
Наборы слесарных инструментов для обслуживания учебного оборудования - 0 шт.
Станок для сверления - 0 шт.
Стеллаж - 0 шт.
Угловая шлифовальная машина - 0 шт.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Не используется.

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

11. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

ВИДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
Успешное освоение теоретического материала по дисциплине требует самостоятельной работы, нацеленной на усвоение лекционного теоретического материала, расширение и конкретизацию знаний по разнообразным вопросам дисциплины. Самостоятельная работа студентов предусматривает следующие виды:
1. Аудиторная самостоятельная работа студентов – выполнение на практических занятиях и лабораторных работах заданий, закрепляющих полученные теоретические знания либо расширяющие их, а также выполнение разнообразных контрольных заданий индивидуального или группового характера (подготовка устных докладов или сообщений о результатах выполнения заданий, выполнение самостоятельных проверочных работ по итогам изучения отдельных вопросов и тем дисциплины);
2. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – подготовка к лекционным, практическим занятиям, лабораторным работам, повторение и закрепление ранее изученного теоретического материала, конспектирование учебных пособий и периодических изданий, изучение проблем, не выносимых на лекции, написание тематических рефератов, выполнение индивидуальных практических заданий, подготовка к тестированию по дисциплине, выполнение итоговой работы.
Большое значение в преподавании дисциплины отводится самостоятельному поиску студентами информации по отдельным теоретическим и практическим вопросам и проблемам.
При планировании и организации времени для изучения дисциплины необходимо

руководствоваться п. 5.1 или 5.2 рабочей программы дисциплины и обеспечить последовательное освоение теоретического материала по отдельным вопросам и темам (Приложение 2).
Наиболее целесообразен следующий порядок изучения теоретических вопросов по дисциплине:
1. Изучение справочников (словарей, энциклопедий) с целью уяснения значения основных терминов, понятий, определений;
2. Изучение учебно-методических материалов для лекционных, практических занятий, лабораторных работ;
3. Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы и электронных информационных источников;
4. Изучение дополнительной литературы и электронных информационных источников, определенных в результате самостоятельного поиска информации;
5. Самостоятельная проверка степени усвоения знаний по контрольным вопросам и/или заданиям;
6. Повторное и дополнительное (углубленное) изучение рассмотренного вопроса (при необходимости).
В процессе самостоятельной работы над учебным материалом рекомендуется составить конспект, где кратко записать основные положения изучаемой темы. Переходить к следующему разделу можно после того, когда предшествующий материал понят и усвоен. В затруднительных случаях, встречающихся при изучении курса, необходимо обратиться за консультацией к преподавателю.
При изучении дисциплины не рекомендуется использовать материалы, подготовленные неизвестными авторами, размещенные на неофициальных сайтах неделового содержания. Желательно, чтобы используемые библиографические источники были изданы в последние 3-5 лет.
Студенты при выполнении самостоятельной работы могут воспользоваться учебно-методическими материалами по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», представленными в электронной библиотеке института, и предназначенными для подготовки к лекционным и семинарским занятиям.
Контроль аудиторной самостоятельной работы осуществляется в форме дискуссии. Контроль внеаудиторной самостоятельной работы студентов осуществляется в форме устного или письменного опроса.
Промежуточный контроль знаний в форме зачета осуществляется посредством письменного тестирования, включающего вопросы и задания для самостоятельного изучения.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка компетенций на различных этапах их формирования осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации, Положением о балльной и рейтинговой системах оценивания и технологической картой дисциплины (Приложение 1).
Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего и промежуточного контроля представлены в Приложении 3.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена/зачета в виде выполнения тестирования и/или итоговой работы.
Итоговые задания разрабатываются по основным вопросам теоретического материала и позволяют осуществлять промежуточный контроль знаний и степени усвоения материала.
При проведении промежуточной аттестации студентов по дисциплине могут формироваться варианты тестов, относящихся ко всем темам дисциплины (Приложение 4)
Оценка знаний студентов осуществляется в соответствии с Положением о балльной и рейтинговой системах оценивания, принятой в Институте, и технологической картой дисциплины

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ НА ЭТАПЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1) Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)

Формируемые компетенции: УК-8

Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, дискуссия)

При преподавании дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» применяются разнообразные образовательные технологии в зависимости от вида и целей учебных занятий.

Теоретический материал излагается на лекционных занятиях в следующих формах:

- лекция-беседа;
- лекции с разбором практических ситуаций.

Практические занятия по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» ориентированы на закрепление теоретического материала, изложенного на лекционных занятиях, а также на приобретение дополнительных знаний, умений и практических навыков осуществления профессиональной деятельности посредством активизации и усиления самостоятельной деятельности обучающихся.

Большинство практических занятий проводятся с применением активных форм обучения, к которым относятся:

1) устный опрос студентов с элементами беседы и дискуссии по вопросам, выносимым на практические занятия;

2) групповая работа студентов, предполагающая совместное обсуждение какой-либо проблемы (вопроса) и выработку единого мнения (позиции) по ней (метод группового обсуждения);

3) контрольная работа по отдельным вопросам, целью которой является проверка знаний студентов и уровень подготовленности для усвоения нового материала по дисциплине.

На практических занятиях оцениваются и учитываются все виды активности студентов: устные ответы, дополнения к ответам других студентов, участие в дискуссиях, работа в группах, инициативный обзор проблемного вопроса, письменная работа.

2) Письменное задание

Формируемые компетенции: УК-8

Цели и задачи реферата.

Целью работы является обобщение и систематизация теоретического материала в рамках исследуемой проблемы.

В процессе выполнения работы решаются следующие задачи:

1. Формирование информационной базы:

• анализ точек зрений зарубежных и отечественных специалистов в области дисциплины;

• конспектирование и реферирование первоисточников в качестве базы для сравнения, противопоставления, обобщения;

• анализ и обоснование степени изученности исследуемой проблемы;

• подготовка библиографического списка исследования.

2. Формулировка актуальности темы:

• отражение степени важности исследуемой проблемы в современной теории и практике;

• выявление соответствия задачам теории и практики, решаемым в настоящее время;

• определение места выбранной для исследования проблемы в дисциплине.

3. Формулировка цели и задач работы:

• изложение того, какой конечный результат предполагается получить при проведении теоретического исследования;

• четкая формулировка цели и разделение процесса ее достижения на этапы;

• выявление особенностей решения задач (задачи - это те действия, которые необходимо предпринять для достижения поставленной в работе цели).

В результате написания реферата обучающийся изучает и анализирует информационную базу с целью установления теоретических зависимостей, формулирует понятийный аппарат, определяет актуальность, цель и задачи работы.

Обязательными составляющими элементами реферата являются:
- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основное содержание, разделенное на разделы (параграфы, пункты, подпункты), расположенные и поименованные согласно плану; в них аргументировано и логично раскрывается избранная тема в соответствии с поставленной целью; обзор литературы; описание применяемых методов, инструментов, методик, процедур в рамках темы исследования; анализ примеров российского и зарубежного опыта, отражающих тему исследования и т.д..
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.
Требования к оформлению письменных работ представлены в Методических указаниях к содержанию, оформлению и критериям оценивания письменных, практических и курсовых работ, одобренных решением Ученого совета (протокол № 8 от 29.04.2020 г.).
Тема реферата выбирается согласно таблице (приложение 5)

3) Практическое задание
Формируемые компетенции: УК-8
Кейс - описание реальных ситуаций.
Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.
Цель кейса - научить обучающихся анализировать проблемную ситуацию, возникшую при конкретном положении дел, и выработать решение; научить работать с информационными источниками, перерабатывать ее из одной формы в другую.
В процессе выполнения кейса решаются следующие задачи:
- Формирование и развитие информационной компетентности;
- Развитие умений искать новые знания, анализировать ситуации;
- Развитие навыков самоорганизации, самостоятельности, инициативности;
- Развитие умений принимать решения, аргументировать свою позицию.
Обязательными составляющими элементами кейса являются:
- титульный лист;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения
Требования к оформлению практических работ представлены в Методических указаниях к содержанию, оформлению и критериям оценивания письменных, практических и курсовых работ, одобренных решением Ученого совета (протокол № 8 от 29.04.2020 г.).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ 1
Подготовка презентации по теме «Правила безопасности на обучающих плакатах»
1. Цель работы.
Целью работы является обобщение, систематизация и визуализация содержания правил безопасности на обучающих плакатах.
Работа выполняется студентами самостоятельно.
В результате подготовки презентации студенты систематизируют и представляют обучающие плакаты (минимум 4) по правилам безопасности, анализируют их по алгоритму, делают выводы.
Плакаты должны соответствовать одной из тем:
1. Безопасность в образовательном учреждении;
2. Террористическая безопасность (правила поведения заложников;
3. Безопасность труда (по видам работ);

4. Безопасность в лесу;
5. Безопасное поведение на воде;
6. Безопасность на дороге (правила поведения пешеходов);
7. Пожарная безопасность (по видам деятельности).
Алгоритм анализа плакатов:
1. Анализ соответствия содержания плаката правилам и инструкциям (что правильно, а что – нет);
2. Выделение актуальных и неактуальных советов и рекомендаций;
3. Составление правильного плана действий для обеспечения безопасности.

Структура презентации
Обязательными составляющими элементами презентации являются:
- титульный слайд;
- основная часть;
- заключение.
Примерная структура презентации (если выбрали 4 плаката):
Слайд 1– Титульный слайд. На первом слайде отражается название работы, курс, учебная группа, ФИО студентов полностью; должность и ФИО руководителя.
Слайды 2-5 (9) отражают основные элементы анализа плакатов (визуальный ряд и аналитическая записка).
Слайд 6 (10) – отражает правильный план действий для обеспечения безопасности.
Слайд 7 (11) – выводы о возможности использования представленных плакатов для обучения правилам безопасности.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ 2
Подготовка презентации по теме «Правила оказания первой помощи»
1. Цель работы.
Целью работы является обобщение, систематизация и визуализация содержания правил оказания первой помощи.
Работа выполняется студентами самостоятельно.
В результате подготовки презентации студенты систематизируют и представляют алгоритм оказания первой помощи при состояниях, утвержденных Приказом Минздравсоцразвития РФ от 04.05.2012 N 477Н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи», делают выводы.
Презентация должна соответствовать одной из тем:
1. Оказание первой помощи при отсутствии сознания.
2. Оказание первой помощи при остановке дыхания и кровообращения.
3. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях.
4. Оказание первой помощи при инородных телах верхних дыхательных путей.
5. Оказание первой помощи при травмах различных областей тела (выбрать конкретную часть тела).
6. Оказание первой помощи при ожогах, эффектах воздействия высоких температур, теплового излучения.
7. Оказание первой помощи при отморожении и другие эффектах воздействия низких температур.
8. Оказание первой помощи при отравлениях.

Структура презентации
Обязательными составляющими элементами презентации являются:
- титульный слайд;
- основная часть;
- заключение.
Примерная структура презентации (если выбрали 4 плаката):
Слайд 1 – Титульный слайд. На первом слайде отражается название работы, курс, учебная группа, ФИО студентов полностью; должность и ФИО руководителя.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ 3
Подготовка презентации по теме «Правила наложения повязок»
1. Цель работы.
Целью работы является обобщение, систематизация и визуализация содержания правил наложения повязок при различных повреждениях.
Работа выполняется студентами самостоятельно.
В результате подготовки презентации студенты систематизируют информацию и представляют алгоритм наложения повязок (основы десмургии), делают выводы.
Презентация должна соответствовать одной из тем:
1. Повязки на голову;
2. Повязки на верхнюю конечность;
3. Повязки на грудную клетку и живот;
4. Повязки на нижнюю конечность;
5. Транспортная иммобилизация головы, шеи, позвоночника;
6. Транспортная иммобилизация при переломе ребер и грудины;
7. Транспортная иммобилизация при повреждении верхних конечностей;
8. Транспортная иммобилизация при повреждениях таза;
9. Транспортная иммобилизация при повреждении нижних конечностей.

Структура презентации
Обязательными составляющими элементами презентации являются:
- титульный слайд;
- основная часть;
- заключение.
Примерная структура презентации (если выбрали 4 плаката):
Слайд 1 – Титульный слайд. На первом слайде отражается название работы, курс, учебная группа, ФИО студентов полностью; должность и ФИО руководителя.
Слайд 2 указываются возможные способы наложения повязок (фиксации частей тела) при различных повреждениях;
Слайды 3-10 отражают алгоритмы наложения повязок (не менее 4) (визуальный ряд и аналитическая записка).
Слайд 11 – выводы о возможности использования представленных алгоритмов людьми, изучившими дисциплину «Безопасность жизнедеятельности».

Практические задания (ситуации для обсуждения)
1. Во время дохода в лес за грибами или ягодами вы отстали от группы и заблудились. Ваши действия.
2. Во время отдыха на природе вы решили искупаться в незнакомом водоеме. Ваши действия по обеспечению личной безопасности во время купания.
3. Во время отдыха на природе вас застала гроза. Ваши действия.
4. Во время прогулки по улице на вас напала собака. Ваши действия.
5. Вам предстоит пройти пешком из одной части города (населенного пункта) в другую. Ваши действия по обеспечению личной безопасности при движении по улице (улицам).
6. Вы возвращаетесь домой поздно вечером. Ваши действия по обеспечению личной безопасности в подъезде дома и в лифте.
7. Вы находитесь дома один (одна). Ваши действия, если незнакомый человек звонит в дверь, меры безопасности при разговоре по телефону с незнакомым человеком.

Ситуационные задачи
1. На твоих глазах грузовой машиной сбит пешеход. Он без сознания, лежит на спине. Его лицо в крови, правая нога неестественно подвернута, а вокруг нее растекается лужа крови. Дыхание шумное, с характерным свистом на вздохе.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:

1. наложить импровизированную шину на правую ногу.
2. вытереть лицо от крови и подложить под голову подушку
3. повернуть пострадавшего на живот
4. отчистить ротовую полость от слизи и крови
5. убедиться в наличии пульса на сонной артерии
6. наложить стерильную повязку на кровоточащую рану
7. оттащить пострадавшего с проезжей части на безопасное место
8. вызвать скорую помощь
9. оставить пострадавшего на месте и ждать прибытия скорой помощи
10. наложить кровоостанавливающие жгуты

2. На автобусной остановке стоящий рядом мужчина побледнел и упал. Он – без сознания, кожные покровы бледные, с сероватым оттенком; зрачки широкие, на свет не реагируют.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:
1. вызвать скорую помощь
2. убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и реакции зрачков на свет
3. позвать окружающих на помощь
4. определить признаки дыхания с помощью ворсинок ваты или зеркальца
5. нанести про кардинальный удар и приступить к сердечно-легочной реанимации
6. попытаться добиться от мужчины, на что он все таки жалуется
7. подробно расспросить окружающих, что предшествовало потери сознания
8. повернуть пострадавшего на живот
9. приложить к голове холод (целлофановый пакет со снегом или водой)
10. поднести к носу вату с нашатырным спиртом

3. Во время ремонта телевизора произошел сильный разряд электрического тока. Мастер потерял сознание и упал возле стола. Его рука продолжает крепко сжимать пучок проводов с деталями. Лицо искажено судорогой.
Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:
1. вызвать скорую помощь
2. позвать кого-нибудь на помощь
3. как можно скорее нанести про кардинальный удар и приступить к непрямому массажу сердца
4. перебить провода ножом или топором одним ударом
5. перерезать каждый провод по отдельности на разных уровнях
6. подложить под голову подушку
7. убедиться в наличии пульса на сонной артерии и повернуть пострадавшего на живот
8. убедиться в наличии пульса на сонной артерии, ударить пострадавшего по грудине и приступить к непрямому массажу сердца
9. убедиться в отсутствии пульса на сонной артерии и после про кардинального удара начать сердечно-легочную реанимацию
10. убедить в отсутствии пульса на сонной артерии и повернуть пострадавшего на бок

4. После удара молнией в одиноко стоящее дерево один из укрывшихся под ним от дождя путников замертво упал. У пораженного молнией левая рука – черная, обожженная по локоть, зрачки широкие не реагируют на свет. На сонной артерии пульс отсутствует.
Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:
1. закопать пораженного молнией в землю
2. нанести про кардинальный удар и приступить к сердечно-легочной реанимации
3. накрыть обожженную поверхность чистой тканью
4. поручить кому ни будь вызвать скорую помощь
5. повернуть пострадавшего на живот и ждать прибытия врачей
6. убедиться в отсутствии реакции зрачков на свет и пульса на сонной артерии
7. поднести ко рту зеркало, вату или перышко и по запотеванию стекла и движению ворсинок определить наличие дыхания
8. положить холод на голову
9. положить холод на место ожога

10. поднести к носу вату с нашатырным спиртом
5. В малиннике мальчика в шею укусила пчела. Его лицо и шея начали увеличиваться в объеме, он потерял сознание, появилось учащенное хриплое дыхание. До ближайшей деревни – не менее часа ходьбы. Один из туристов обнаружил в кармане капли для носа «Галазолин»
Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:
1. схватить малыша и побежать в деревню
2. закапать «Галазолин» по 2-3 капли в каждую половину носа
3. закапать «Галазолин» в рамку от укуса
4. удалить жало и отсосать яд
5. втереть в место укуса землю
6. согреть место укуса, интенсивно растерев его ладонью
7. приложить к месту укуса целлофановый пакет с землей
8. прижечь место укуса огнем зажигалки или спички
9. уложить пострадавшего на живот
10. обложить голову пакетами с холодной водой6. В походе туристу деревом придавило ноги. Он в таком состоянии находиться уже более 2-ух часов, но в сознании.

Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:
1. поднять дерево и освободить ноги
2. не поднимать дерево и не тревожить пострадавшего до прибытия спасательных служб, даже если на их ожидание потребуются сутки
3. снять обувь и обложить ноги и обложить ноги ниже препятствия бутылками или фляжками с горячей водой (воду согреть на костре)
4. обложить ноги бутылками и фляжками, заполненными ледяной родниковой водой
5. туго забинтовать ноги до места повреждения
6. предложить обильное теплое питье (например, чай из термоса)
7. исключить прием, какой-либо жидкости
8. дать 2-3 таблетки анальгина
9. наложить защитные жгуты на бедра выше места сдавливания
10. постоянно растирать и массировать ноги до освобождения пострадавшего
11. наложить импровизированные шины от подмышек до пяток
12. наложить импровизированные шины от паховой складки до пяток
13. туго забинтовать до паховых складок
14. переносить или перевозить пострадавшего только на носилках, даже при удовлетворительном самочувствии
7. Из окна второго этажа горящего дома выпрыгнул человек, он катается по снегу, пытаясь сбить пламя. Его рубашка на спине уже перестала тлеть, под остатками ткани видна черная кожа с множеством влажных трещин и пузырей.
Выбери правильные ответы и расположи их в порядке очередности:
1. снять с пострадавшего рубашку
2. положить его на спину
3. перевернуть на живот
4. набрать как можно больше пакетов со снегом и положить их на спину
5. удалить остатки одежды и промыть кожу чистой водой
6. обработать обожженную поверхность спиртом
7. удалить остатки одежды, пузыри
8. наложить на место ожога стерильные повязки
9. накрыть спину чистой простыней
10. предложить пострадавшему 2-3 таблетки анальгина
11. предложить пострадавшему обильное теплое питье

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся по дисциплине основана на использовании Положения о балльной и рейтинговой системах

оценивания, принятой в институте, и технологической карты дисциплины.

Текущий контроль:
- посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия) - 0-35 баллов;
- письменное задание (реферат) - 0-25 баллов;
- практическое задание (кейс) - 0-50 баллов.
Промежуточная аттестация:
- итоговая работа - 25 баллов.
Максимальное количество баллов по дисциплине – 100.
Максимальное количество баллов по результатам текущего контроля – 75.
Максимальное количество баллов на экзамене – 25.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
В процессе изучения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» следует:
1. Ознакомиться с рабочей программой дисциплины. Рабочая программа содержит перечень разделов и тем, которые необходимо изучить, планы лекционных и семинарских занятий, вопросы к текущей и промежуточной аттестации, перечень основной, дополнительной литературы и ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет» и т.д.
2. Ознакомиться с календарно-тематическим планом самостоятельной работы обучающихся.
3. Посещать теоретические (лекционные) и практические (семинарские) занятия, лабораторные работы.
4. При подготовке к практическим (семинарским) занятиям, а также при выполнении самостоятельной работы следует использовать методические указания для обучающихся.
Учебный план курса «Безопасность жизнедеятельности» предполагает в основе изучения дисциплины использовать лекционный материал и основные источники литературы, а в дополнение – практические занятия.
Кроме традиционных лекций и практических занятий (перечень и объем которых указаны) целесообразно в процессе обучения использовать и активные формы обучения.
Примерный перечень активных форм обучения:
1) беседы и дискуссии;
2) кейсы и практические ситуации;
3) индивидуальные творческие задания;
4) творческие задания в группах;
5) практические работы.
На лекциях студенты должны получить систематизированный материал по теме занятия: основные понятия и положения, классификации изучаемых явлений и процессов, алгоритмы и методы обеспечения безопасности жизнедеятельности и т.д.
Практические занятия предполагают более детальную проработку темы по каждой изучаемой проблеме, анализ теоретических и практических аспектов дисциплины. Для этого разработаны подробные вопросы, обсуждаемые на семинарских занятиях, практические задания, темы рефератов и тесты. При подготовке к семинарским занятиям следует акцентировать внимание на значительную часть самостоятельной практической работы студентов.
Для более успешного изучения курса преподавателю следует постоянно отсылать студентов к учебникам, периодической печати. Освоение всех разделов курса предполагает приобретение студентами навыков самостоятельного анализа инструментов и механизмов дисциплины, умение работать с научной литературой.
Основная учебная литература, представленная учебниками и учебными пособиями, охватывает все разделы программы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности». Она изучается студентами в процессе подготовки к практическим занятиям, зачету. Дополнительная учебная литература рекомендуется для самостоятельной работы по подготовке к семинарским и практическим занятиям, при написании рефератов.
При изучении курса наряду с овладением студентами теоретическими положениями курса уделяется внимание приобретению практических навыков с тем, чтобы они смогли успешно

применять их в своей профессиональной деятельности.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями опорнодвигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены вузом или могут использоваться собственные технические средства. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий текущего контроля. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Приложение 1

Технологическая карта дисциплины

Наименование дисциплины	Безопасность жизнедеятельности
Количество зачетных единиц	2
Форма промежуточной аттестации	Зачет

№	Виды учебной деятельности студентов	Форма отчетности	Баллы (максимум)
Текущий контроль			
1	Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)		
2	Выполнение письменного задания (реферат)	Письменная работа	
3	Выполнение практического задания (кейс)	Письменная работа	
Промежуточная аттестация			
4	Выполнение итоговой работы	Итоговая работа, тест	
		Итого по дисциплине:	100

«____» _____ 20___ г.

Преподаватель _____ / _____

(уч. степень, уч. звание, должность, ФИО преподавателя) Подпись

Приложение 2

Тематическое планирование самостоятельной работы студентов

Тема, раздел	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма	Задания для самостоятельной работы	Форма контроля
1. Безопасность жизнедеятельности как наука	2	3	4	- изучение проблем, не выносимых на лекции; - подготовка к практическому занятию; - подготовка к выполнению практического задания (кейса).	Устный опрос, проверка знаний по обеспечению безопасности жизнедеятельности.
2. Человек и среда обитания	3	5	7	- изучение проблем, не выносимых на лекции; - подготовка к практическому занятию; - подготовка к выполнению практического задания (кейса).	Проверка качества подготовки презентации, собеседование по теме презентации (защита).
3. Трудовая деятельность человека	2	3	4	- изучение проблем, не выносимых на лекции; - подготовка к практическому занятию; - подготовка к выполнению практического задания (кейса).	Устный опрос, проверка качества выполнения задания.
4. Психология безопасности труда	2	3	4	- изучение проблем, не выносимых на лекции; - подготовка к практическому занятию; - подготовка к выполнению практического задания (кейса).	Устный опрос, проверка качества выполнения работы.
5. Комфортные условия жизнедеятельности	4	6	9	- изучение проблем, не выносимых на лекции; - подготовка к практическому занятию; - подготовка к выполнению практического задания (кейса).	Проверка качества выполнения работы, собеседование по теме работы
6. Воздействие негативных факторов на человека и защита от них	4	3	4	- изучение проблем, не выносимых на лекции; - подготовка к практическому занятию; - подготовка к выполнению практического задания (кейса).	Устный опрос, проверка качества выполнения работы.

7. Управление безопасностью труда	2	5	7	- изучение проблем, не выносимых на лекции; - подготовка к практическому занятию; - подготовка к выполнению практического задания (кейса).	Устный опрос, проверка качества выполнения задания.
8. Безопасность в чрезвычайных ситуациях	4	8	12	- изучение проблем, не выносимых на лекции; - подготовка к практическому занятию; - подготовка к выполнению практического задания (кейса).	Проверка качества подготовки презентации, собеседование по теме презентации (защита).
9. Оказание первой помощи пострадавшим	2	6	11	- изучение проблем, не выносимых на лекции; - подготовка к практическому занятию; - подготовка к выполнению практического задания (кейса).	Проверка качества подготовки презентации, собеседование по теме презентации (защита).
ИТОГО	25	42	62		

Приложение 3

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего контроля

№ п/п	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)	1. Посещение занятий: а) посещение лекционных и практических занятий, б) соблюдение дисциплины. 2. Работа на лекционных занятиях: а) ведение конспекта лекций, б) уровень освоения теоретического материала, в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору. 3. Работа на практических занятиях: а) уровень знания учебно-программного материала, б) умение выполнять задания, предусмотренные программой курса, в) практические навыки работы с освоенным материалом.	0-35
2	Письменное задание	1. Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт. 2. Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме письменного задания; б) соответствие содержания теме и плану письменного задания; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; д) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). 3. Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.). 4. Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч.	0-25

		орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму письменного задания.	
3	Практическое задание	1. Анализ проблемы: а) умение верно, комплексно и в соответствии с действительностью выделить причины возникновения проблемы, описанной в практическом задании. 2. Структурирование проблем: а) насколько четко, логично, последовательно были изложены проблемы, участники проблемы, последствия проблемы, риски для объекта. 3. Предложение стратегических альтернатив: а) количество вариантов решения проблемы, б) умение связать теорию с практикой при решении проблем. 4. Обоснование решения: а) насколько аргументирована позиция относительно предложенного решения практического задания; б) уровень владения профессиональной терминологией. 5. Логичность изложения материала: а) насколько соблюдены общепринятые нормы логики в предложенном решении, б) насколько предложенный план может быть реализован в текущих условиях.	0-50

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе промежуточной аттестации

№ п/п	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Итоговая работа	Количество баллов за тест пропорционально количеству правильных ответов на тестовые задания. После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий для выставления общей оценки за тест.	0-25

Приложение 4

ТЕСТ

по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Максимальный балл – 10

1. Безопасность – это:

1) состояние деятельности, при которой с определённой вероятностью исключается проявление опасности

2) разносторонний процесс создания человеческим условием для своего существования и развития

3) сложный биологический процесс, который происходит в организме человека и позволяет сохранить здоровье и работоспособность

4) состояние объекта защиты, при котором воздействие на него потоков вещества, энергии и информации не превышает максимально допустимых значений

2. Перечислите носители опасности:

1) информация, вещество, биосфера
2) космос, энергия, гидросфера
3) техносфера, социум, атмосфера
4) вещество, информация

3. Условия существования жизнедеятельности человека с учетом закона сохранения жизни:

1) воздействие на человека потоков только вещества
2) воздействие на человека только информации
3) воздействие на человека потоков вещества, энергии
4) воздействие на человека информации, вещества и энергии

4. Опасность – это:

1) процесс распознавания образа опасности, установления возможных причин, пространственных координат, вероятности проявления, величины и последствий опасности

2) негативное свойство живой и неживой материи, способное причинять ущерб самой материи: людям, природной среде, материальным ценностям

3) совокупность факторов среды обитания, воздействующих на человека
4) заболевание, травматизм, следствием которого может стать летальный исход, инвалидность

5. Как классифицируются опасности?

1) по происхождению
2) по характеру воздействия на человека
3) по вызываемым последствиям
4) по виду травм

6. Что такое идентификация опасности?

1) Область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания

2) Процесс распознавания образа опасности, установления возможных причин, пространственных и временных координат, уровня опасности

3) Состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью исключено проявление опасностей, или отсутствие чрезмерной опасности

4) Совокупность факторов среды обитания, воздействующих на человека

7. Что входит в понятие «Безопасность труда»?

1) состояние условий труда, при котором исключено воздействие опасных и вредных факторов
2) отсутствие факторов, которые приводят к заболеваниям
3) проведение профилактической работы на рабочих местах
4) проведение профилактических осмотров

8. Основная аксиома БЖД формулируется следующим образом:

1) «Безопасность – свойство системы «человек – среда обитания» сохранять условия взаимодействия с минимальной возможностью причинения ущерба»

2) «Любая деятельность является потенциально опасной»

3) «Среда обитания – окружающая человека среда, обусловленная данной совокупностью факторов»

4) «Все действия человека наносят вред окружающей среде»

9. Безопасность жизнедеятельности – это наука:

1) о повседневной деятельности и отдыхе
2) об окружающей человека среде обитания
3) о комфортном и безопасном взаимодействии человека со средой обитания
4) о защите человека от опасных и вредных факторов во всех сферах человеческой деятельности

10. Первая фаза работоспособности:

1) высокой работоспособности
2) утомление
3) врабатывания
4) средней работоспособности

11. Работоспособность характеризуется:

1) количеством выполнения работы
2) количеством выполняемой работы
3) количеством и качеством выполняемой работы
4) количеством и качеством выполняемой работы за определённое время

12. Способность быть готовым к восприятию информации в любое время – это особенность:

1) анализатора зрения
2) анализатора обоняния
3) болевого анализатора
4) анализатора слуха

13. При помощи слухового анализатора человек воспринимает:

1) до 20% информации
2) до 10% информации
3) до 50% информации
4) до 30% информации

14. При помощи слухового анализатора человек воспринимает:

1) до 20% информации
2) до 10% информации
3) до 50% информации
4) до 30% информации

15. Контрастная чувствительность – это функция анализатора:

1) слухового
2) специального
3) зрения
4) температурного

16. Низкий уровень риска, который не влияет на экологические или другие показатели государства, отросли, предприятия – это

1) индивидуальный риск
2) социальный риск
3) допустимый риск
4) безопасность

17. Состояние, при котором потоки соответствуют оптимальным условиям взаимодействия – это

1) опасное состояние
2) допустимое состояние
3) чрезвычайно – опасное состояние
4) комфортное состояние

18. Какие опасности классифицируются по происхождению?

1) антропогенные
2) импульсивные
3) кумулятивные
4) биологические

19. Какие опасности относятся к техногенным?

1) наводнение
2) производственные аварии в больших масштабах
3) загрязнение воздуха
4) природные катаклизмы

20. Разносторонний процесс человеческих условий для своего существования и развития – это
1) жизнедеятельность
2) деятельность
3) безопасность
4) опасность

21. Какой фазы работоспособности не существует?
1) утомление
2) высокой работоспособности
3) средней работоспособности
4) врабатывание

22. Переохлаждение организма может быть вызвано:
1) повышения температуры
2) понижением влажности
3) при уменьшении теплоотдачи
4) при понижении температуры и увеличении влажности

23. Система мер, направленных на полную изоляцию очага инфекционного заболевания:
1) эпидемия
2) карантин
3) инкубационный период
4) пандемия

24. Чем нельзя охарактеризовать возбудителей инфекционных заболеваний:
1) эпидемичностью
2) токсичностью
3) социально-экономическими процессами
4) путем передачи

25. Четвертой степенью обморожения является:
1) отек кожи и гематомы
2) покраснение и припухлость кожи
3) некроз тканей
4) появление на коже небольших пузырей

26. Как называется повреждение кожи и тканей вследствие воздействия высокой температуры:
1) термическим ожогом
2) отравлением газом
3) тепловым ударом
4) химическим ожогом

27. Как называется совокупность обстоятельств, возникающих в результате аварий, катастроф, стихийных бедствий, диверсий или иных факторов, когда происходит резкое отклонение протекающих явлений и процессов от нормальных:
1) искусственная среда
2) чрезвычайная ситуация
3) среда обитания
4) катастрофическая ситуация

28. Относительно безопасным для человека в сухих помещениях принято считать напряжение:
1) до 12 В
2) до 36 В
3) до 220 В
4) до 40 В

29. Относительно безопасным для человека в сырых помещениях принято считать напряжение:
1) до 12 В
2) до 50 В
3) до 220 В

4) до 40 В
30. Выберите правильное утверждение:
1) механическая вентиляция бывает: общей и специализированной
2) механическая вентиляция бывает: вытяжной и смешанной
3) механическая вентиляция бывает: вытяжной и приточной
4) механическая вентиляция бывает: общей и локальной
31. Выберите неправильное утверждение:
1) вентиляция бывает: организованная и неорганизованная
2) вентиляция бывает: аэрационная и рефлекторная
3) вентиляция бывает: естественная и принудительная
4) вентиляция бывает: местная и общая
32. Критерии оценки чрезвычайной ситуации:
1) временной, экологический
2) психологический, политический
3) экономический, организационно-управленческий
4) все варианты верны
33. Что понимают под утомлением:
1) нарушение здоровья и гибель организма
2) большие затраты энергии организма
3) особое физиологическое состояние организма
4) возможность получения травмы
34. Опасные зоны характеризуются:
1) небезопасным нахождением на их территории.
2) чисто формальным обозначением
3) реальной опасностью радиации
4) возможностью получения травмы
35. Опасные экстремальные условия труда характеризуются
1) уровнем загрязнения на рабочем месте
2) количеством рисков потенциальной опасности
3) уровнем производственных факторов, создающих угрозу для жизни
4) работой на высоте
36. Выходить из зоны химического заражения следует:
1) по направлению ветра
2) навстречу потоку ветра
3) перпендикулярно направлению ветра
4) спиной к направлению ветра
37. К химическим источникам загрязнения гидросферы относятся:
1) предприятия пищевой, медико-биологической промышленности
2) нефтепродукты, тяжелые металлы
3) сброс из выработок, шахт, карьеров
4) пыль, дым, газы
38. Метод анализа травматизма, вычисляющий коэффициенты частоты и тяжести:
1) групповой
2) статистический
3) монографический
4) топографический
39. Признаки эффективности выполнения непрямого массажа сердца:
1) появление пульса на сонной артерии
2) сужение зрачков у пострадавшего
3) уменьшение синюшности кожи
4) появление самостоятельного дыхания
40. Оказывать первую помощь пострадавшему необходимо:
1) до приезда медиков
2) 10 минут
3) 3 -4 часа

4) 4 -6 минут

41. Пострадавший в состоянии клинической смерти, если у него отсутствует:

1) дыхание, пульс
2) реакция на болевые раздражители
3) реакция зрачков глаз на свет
4) румянец

42. Отключение питания электроустановки производят с помощью:

1) рубильника
2) выключателя
3) снятия предохранителей
4) вывертывания пробок выключения света

43. Увеличение времени воздействия электрического тока на человека приводит к:

1) снижению сопротивления тела человека
2) изменению пути тока
3) глухоте
4) слепоте

44. Механические повреждения тела человека от электрического тока выражаются в:

1) разрыве сухожилий
2) переломах костей
3) разрыве кожи
4) разрыве кровеносных сосудов

45. Ток, вызывающий нарушение сердечной деятельности, хаотичные сокращения сердца:

1) фибрилляционный
2) неотпускающий
3) смертельный
4) ощутимый

46. Вид освещения при использовании искусственного и естественного одновременно называется:

1) равномерным
2) локализованным
3) совмещенным
4) дежурным

47. Вид искусственного освещения, запрещенный к применению в производственных помещениях:

1) местное
2) общее
3) комбинированное
4) локализованное

48. Относительную влажность воздуха более точно показывает:

1) аспирационный психрометр
2) статический психрометр
3) барометр
4) кататермометр

49. Эргономические требования к нерегулируемому столу:

1) высота рабочей поверхности от уровня пола
2) размеры рабочей поверхности
3) размеры пространства для ног
4) размеры подставки для ног размер и форму окон

50. Формы умственного туда подразделяются на:

1) операторский, физический, технический, творческий

2) управленческий, операторский, творческий, труд преподавателей, торговых и медицинских работников и работников всех сфер и услуг, труд учащихся и студентов

3) творческий труд, труд преподавателей, медицинских работников, операторский, управленческий, труд учащихся и студентов

4) труд преподавателей и научных работников, творческий труд, управленческий.

Номер темы для выполнения реферата определяется по таблице:

Первая буква фамилии студента	№ темы реферата
А	1.
Б	2.
В	3.
Г	4.
Д	5.
Е, Ё	6.
Ж, З	7.
И	8.
К	9.
Л	10.
М	11.
Н	12.
О	13.
П	14.
Р, С	15.
Т, У	16.
Ф, Х	17.
Ц, Ч	18.
Ш, Щ	19.
Э, Ю, Я	20.

Примерная тематика рефератов:

1. Вредные и опасные факторы, воздействующие на организм человека. (УК-8 З1)
2. Прогнозирование и моделирование условий возникновения опасных ситуаций. Исследования, экспертные оценки, моделирование. (УК-8 З1)
3. Правила поведения и действие населения при наводнениях и природных пожарах. (УК-8 З4)
4. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения. Аварии на химически опасных объектах. Классификация классов опасности химических веществ. (УК-8 З1)
5. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения. Аварии на радиационно опасных объектах. (УК-8 З1)
6. Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. Категории опасных объектов.Степени огнестойкости зданий. Характер воздействия на население и окружающую среду. (УК-8 З2)
7. Противопожарная профилактика в зданиях и на территории предприятий. Средства тушения пожаров и пожарная сигнализация (классификация и характеристика). (УК-8 З2)
8. Организация спасательных и аварийно-восстановительных работ. Способы их ведения. (УК-8 З4)
9. Основные мероприятия по защите персонала, предотвращению развития ЧС и осуществление аварийно-восстановительных и спасательных работ. (УК-8 З2)
10. Источники и уровни ЭМП в окружающей среде и методы защиты. (УК-8 З3)
11. Вибрация, шум, акустические колебания. Воздействие на человека. Меры защиты. (УК-8 З3)
12. Электрический ток. Воздействие электрического тока на организм человека. Средства защиты. (УК-8 З3)
13. Общие требования к безопасности технических средств и технологических процессов. Нормативные показатели безопасности. Экспертиза безопасности, порядок проведения, нормы. (УК-8 З3)
14. Методы и средства повышения безопасности технических систем и технологических процессов. Средства производственной безопасности. Область применения. (УК-8 З3)

15. Меры безопасности при эксплуатации вычислительной техники. (УК-8 З3)
16. Основные мероприятия, проводимые на производстве по снижению травматизма и профессиональных заболеваний среди работающих. (УК-8 З3)
17. Гражданская оборона. Основные задачи в области гражданской обороны. Задачи обучения населения. (УК-8 З4)
18. Действия населения по сигналам гражданской обороны: эвакуация населения, классификация эвакуации населения. (УК-8 З4)
19. Структура гражданской обороны: организация и силы гражданской обороны РФ. (УК-8 З2)
20. Управление безопасностью труда на предприятии (в организации). (УК-8 З2)

Приложение 6

Примерные вопросы к зачету по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

1. Аварии на химически опасных объектах (ХОО). (УК-8 З1)
2. Авария на радиационно опасных объектах (РОО). (УК-8 З1)
3. Взаимодействие человека и технической системы. (УК-8 З3)
4. Вибрация и акустические колебания. (УК-8 З3)
5. Загрязнение среды обитания отходами. (УК-8 З1)
6. Законы и подзаконные акты по обеспечению безопасности жизнедеятельности. (УК-8 З2)
7. Защита от влияния инфракрасного излучения, высоких и низких температур. (УК- 8 З3)
8. Инфекционные заболевания, их профилактика. (УК-8 З2)
9. Классификация основных форм деятельности человека. (УК-8 З3)
10. Классификация условий трудовой деятельности. (УК-8 З3)
11. Мероприятия по защите населения от военных конфликтов. (УК-8 З4)
12. Мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций. (УК-8 З4)
13. Негативные факторы в системе «человек-среда обитания». (УК-8 З1)
14. Негативные факторы производственной среды. (УК-8 З1)
15. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности. (УК-8 З3)
16. Обеспечение пожарной безопасности на предприятиях. (УК-8 З2)
17. Опасность и безопасность. Системы безопасности. (УК-8 З3)
18. Организация комфортных условий трудовой деятельности. (УК-8 З3)
19. Организация оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях. (УК-8 З4)
20. Организация противопожарных мероприятий на предприятии.
21. Организация трудового процесса. (УК-8 З3)
22. Основные направления обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях природного характера. (УК-8 З2)
23. Основные направления обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. (УК-8 З2)
24. Основные направления обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях социального характера. (УК-8 З2)
25. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков. (УК-8 З3)
26. Поражение электрическим током. (УК-8 З3)
27. Последствия возникновения опасностей в техносфере. (УК-8 З1)
28. Признаки опасностей в техносфере. (УК-8 З1)
29. Причины возникновения опасностей в техносфере. (УК-8 З1)
30. Производственное освещение, его параметры. (УК-8 З3)
31. Промышленная вентиляция и кондиционирование. (УК-8 З3)
32. Способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций. (УК-8 З1)
33. Средства защиты кожи. (УК-8 З3)
34. Средства защиты органов дыхания. (УК-8 З3)
35. Средства защиты органов зрения. (УК-8 З3)
36. Средства защиты органов слуха. (УК-8 З3)
37. Средства и методы повышения безопасности и устойчивости технических средств в повседневной деятельности. (УК-8 З3)
38. Средства и методы повышения безопасности и устойчивости технических средств и технологических процессов в профессиональной деятельности. (УК-8 З3)
39. Токсикологическая классификация вредных веществ. (УК-8 З1)
40. Чрезвычайные ситуации криминогенного характера. (УК-8 З2)
41. Чрезвычайные ситуации природного характера (естественные опасности). (УК-8 З2)
42. Чрезвычайные ситуации социального характера, их виды и причины. (УК-8 З2)
43. Чрезвычайные ситуации техногенного характера (антропогенные опасности). (УК -8 З2)
44. Электромагнитные поля и излучения. (УК-8 З3)

Приложение 7

Примеры практико-ориентированных заданий

Задание 1.
Ситуация. Ваш товарищ оступился на лестнице и повредил ногу.
Задание. Определите, какие возможны повреждения? Составьте алгоритм оказания первой помощи и обоснуйте его. (УК-8, У4)

Задание 2.
Ситуация. N был принят на работу в офис.
Задание. Определите, какие опасности могут присутствовать на его рабочем месте? Какие из них реализуются вероятнее всего? (УК-8, У1, У3)

Задание 3.
Ситуация. Р работает слесарем по обслуживанию и ремонту технологических установок на заводе, эксплуатирующем опасные производственные объекты.
Задание. Определите, какие действия должен предпринять Р при возникновении чрезвычайной ситуации, связанной с выбросом отравляющих веществ в газообразном состоянии? Обоснуйте свой ответ. (УК-8, У2)